

Создание условий развития ребенка, открывающих возможность для приобретения опыта в двигательной деятельности

В период коренных социальных преобразований и реформ, экономической модернизации общества, а также в связи углублением экологических проблем, вопросам охраны и укрепления здоровья уделяется особое внимание, так как тенденция к ухудшению здоровья детей имеет место быть.

Сохранение здоровья детей дошкольного возраста можно назвать **приоритетным направлением деятельности всего общества**, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны применять их на практике.

Создание благоприятных условий для полного физического, психического и социального благополучия **ребенка**, является одной из главных задач ДОУ.

Двигательная активность (*естественная потребность в движении*) — один из многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность растущего организма, удовлетворение которой и есть важнейшее **условие всестороннего [развития и воспитания ребенка](#)**.

Только оптимальный **двигательный** режим может оказать на организм благоприятное воздействие. Гиподинамия (*режим малоподвижности*) и гиперкинезия (*чрезмерная подвижность*) влекут за собой отрицательные последствия для детского организма.

Потребность в сохранении здоровья необходимо формировать с детства, когда организм пластичен и легко поддается воздействиям окружающей среды. У детей укрепляется желание быть здоровым, вырасти красивым, активным, уметь обслужить и вести себя так, чтобы не причинить вреда себе и другим. С помощью взрослого **ребенок осознает** : для того, чтобы быть здоровым, нужно ежедневно выполнять физические упражнения, закаляться, делать зарядку, соблюдать режим дня, есть здоровую пищу, следить за чистотой окружающей среды и помещения, а также соблюдать правила гигиены.

Введенный в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (*ФГОС ДО*) предполагает корректирование и совершенствование физкультурно-оздоровительной системы.

Если рассматривать ФГОС ДО через призму физического воспитания, то можно отметить следующие задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (*в том числе их эмоционального благополучия*).
2. Формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира.
3. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, **двигательном режиме**, закаливании, при формировании полезных привычек).
4. **Приобретение опыта в двигательной деятельности.**

Физическое **развитие** в рамках ФГОС ДО включает **приобретение опыта в следующих видах деятельности детей : двигательной**, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на **развитие** таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию **опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия**, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в **двигательной сфере**; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, **двигательном режиме**, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Система физического воспитания в дошкольных учреждениях представляет собой единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и всестороннее физическое **развитие детей**.

Целью физического воспитания является формирование у детей основ здорового образа жизни.

В процессе физического воспитания осуществляются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

Образовательные задачи согласно ФГОС ДО включают **приобретение опыта в двигательной деятельности**, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, становление целенаправленности и саморегуляции в **двигательной сфере**, становление ценностей здорового образа жизни.

Благодаря пластичности нервной системы у детей **двигательные** навыки формируются сравнительно легко. Большинство их дети используют в повседневной жизни как средство передвижения.

Воспитательные задачи направлены на разностороннее **развитие детей** (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, формирование у них интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями. Главная цель **развития** личности – реализация **ребенком своего «Я»**, а также переживания себя в качестве социального индивида – успешно может решаться в процессе занятий физическими упражнениями в детском саду.

Для успешной физического **развития** должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические **условия** :

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных **возможностях и способностях**;
- 2) использование в образовательной **деятельности** форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления **развития детей**);
- 3) построение образовательной **деятельности** на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и **возможности каждого ребенка** и учитывающего социальную ситуацию его **развития**;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах **деятельности**;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах **деятельности**;
- 6) **возможность** выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной **деятельности и общения**;
- 7) поддержка родителей (**законных представителей**) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную **деятельность**.

Для успешной реализации физкультурно-оздоровительного процесса в ДОО разработана вариативная модель **двигательного режима**.

Первое место в **двигательном** режиме занимают занятия по физической культуре, как основная форма обучения **двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности детей**.

Занятия рассматриваются с позиций, что это увлекательная радостная совместно со взрослыми **двигательная деятельность**. Каждое занятие по физкультуре должно приносить радость **ребенку**, пробуждать у него интерес, стимулировать творческую активность, **развивать** потребность в разных видах упражнений и подвижных играх. С этой целью широко используются разные педагогические приемы и методы, выбор которых определяется конкретной педагогической задачей, особенностями программного содержания, подготовленностью детей и другими **условиями**. На каждом занятии решается комплекс оздоровительных, образовательных, воспитательных задач.

Эффективность занятий по физической культуре в ДОО во многом определяется пониманием основных целей, среди которых можно выделить:

- удовлетворение естественной биологической потребности **ребенка в движении**;
- обеспечение **развития** и тренировки всех систем и функций организма **ребенка** через специально организованные оптимальные для каждого возраста физические нагрузки;
- формирование и **развитие двигательных умений и навыков**;
- активизация мыслительной **деятельности**, поиск адекватных форм поведения в необычных ситуациях;
- формирование положительных эмоций, проявление нравственных качеств и творческих способностей.

Занятия проводятся 3 раза в неделю (в старшем дошкольном возрасте 2 занятия в спортивном зале, 1 занятие на прогулке, продолжительностью соответственно программе).

В работе используются различные типы занятий (игровые, сюжетные, тренировочные, традиционные, тематические, комплексные, контрольно-проверочные, занятия по интересам, интегрированные). Структура занятия определяется поставленными задачами и особенностями организма **ребенка**.

Важнейшим фактором влияния среды на формирование личности **ребенка являются помещения**, в которых организуется его **деятельность**. **Предметно-развивающая** среда позволяет обогатить **опыт** эмоционально-практического взаимодействия **ребенка** со сверстниками и педагогом, включить в активную **двигательную деятельность всех детей группы**. Среда стимулирует **развитие самостоятельности**, инициативности, в ней дети реализуют свои способности. Для успешной реализации программного содержания занятия в спортзалах имеется необходимый набор физкультурного и спортивно-игрового оборудования, способного обеспечить детям оптимальную **двигательную деятельность**, **создать** обстановку психологического комфорта. Спортзал оснащен не только стандартным оборудованием, но и нетрадиционным игровым материалом с учетом гигиенических требований и функциональных **возможностей ребенка**.

При построении **развивающей** среды для организации **двигательной деятельности детей в детском саду** я основывалась на основные принципы ФГОС ДО:

- принцип целесообразности, рациональности и насыщенности;

- принцип доступности и **открытости**;
- принцип трансформирования;
- принцип соответствия **развивающей** среды возрасту детей;
- принцип вариативности;
- принцип полифункциональности.

Оригинальность идей при построении **предметно-развивающей** среды проявляется в неповторяемости секторов **двигательной** активности в возрастных группах, которые состоят из оборудования промышленного производства и нетрадиционного оборудования, сделанного руками педагогов и родителей. В каждой возрастной группе имеется необходимый набор физкультурного оборудования соответственно возрастной категории. Особенно важно это для младших дошкольников, т. к. размещение различных пособий в непосредственной близости позволяет малышам повседневно пользоваться ними, упражняться в различных движениях при постоянном наблюдении и участии педагогов.

Второе место в **двигательном** режиме принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры, физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях с умственной нагрузкой, прогулки-походы в парк, гимнастика после дневного сна, профилактическая гимнастика.

После введения Федерального государственного образовательного стандарта в систему дошкольного образования педагог должен заниматься **развитием ребенка**, основываясь на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; строить образовательные процессы на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Освоение педагогами новых технологий в дошкольном образовании - залог успешного **развития личности ребенка**.

Педагогические технологии обязательно должны **развивать** любознательность - основу познавательной активности; способность самостоятельно решать творческие и другие задачи, позволяющие быть успешным в разных видах **деятельности** : творческое воображение как направление интеллектуального и личностного **развития**; коммуникативность - способность общаться со взрослыми и сверстниками; способность к рефлексии - как одно из главных личностных качеств; понимание и осознание себя (*действий, поведения речи, чувств, состояний, способностей*) .

В настоящее время в образовательном процессе на первый план **выдвигается идея саморазвития личности**, ее готовности к самостоятельной **деятельности**. Меняются функции педагога. Теперь он организатор интеллектуального поиска, эмоционального переживания и практического действия. Для этого я внедряю в свою **деятельность** новые педагогические технологии, формирующие активную роль обучаемого.

1. Технология **развивающего обучения** Д. Б. Эльконина В. В. Давыдова, направленная на **развитие** индивидуальных познавательных способностей каждого **ребенка**, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения.

Цель **развивающего** обучения – формирование теоретического мышления и сознания.

Согласно технологии **развивающего** обучения я ориентирую воспитанников на поиск различных способов решения поставленных задач посредством организации исследовательской и поисковой **деятельности** (*проблемные ситуации, проектная деятельность*).

2. Игровые технологии.

В настоящее время актуальность игры повышается из-за перенасыщенности современного **ребенка информацией**. Игровые технологии позволяют мне, как непосредственному участнику педагогического процесса, помочь **ребенку** сформировать особое отношение к окружающему миру, так как игра есть средство познания действительности и социально-педагогическая форма организации детской жизни и детского общества.

Игры или игровые упражнения, помогают мне заинтересовать детей изучаемым материалом и привлекают к овладению новыми знаниями и умениями. Использование в совместной **деятельности** игровых и сюжетных моментов помогают сконцентрировать внимание детей на учебной задаче, позволяют сделать более доступными сложные задачи обучения и способствуют становлению осознанной мотивации дошкольников.

Обучение в форме игры интересно, занимательно для дошкольников. Оно определяется естественной потребностью дошкольника и, поэтому, игровая образовательная технология выступает для меня как способ организации **двигательной деятельности дошкольников**.

3. Технология проектной **деятельности**.

В своей работе, также использую метод проектов. Он является одним из инновационных методов. Проектная **деятельность** - способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапная практическая **деятельность** по достижению поставленной цели. Проектная **деятельность** воспитанников является современной образовательной технологией и является средством комплексного решения задач воспитания, образования, **развития** личности в современном социуме. Поэтому, активно использую преимущества проектной **деятельности**

За период 2015-2016 года разработаны, внедрены проекты «*Спортивные игры*» и «Футбольный клуб «*Кубань*»».

Целью проекта «*Спортивные игры*» стало ознакомление со спортивными играми, правилами игры и историей возникновения спортивных игр.

Задачи, решаемые в ходе реализации проекта, охватывают различные образовательные области и направления **развития** ребёнка дошкольного возраста, а также позволяют повысить педагогическую культуру родителей, организуют совместное творчество детей и взрослых.

В данном проекте приняли участие воспитанники подготовительной к школе группы, их родители и педагоги, что способствует укреплению связей в едином образовательном пространстве: ДОУ – семья.

Проект «Футбольный клуб «*Кубань*» посвящен знакомству с кубанской командой.

Цель проекта: формирование нравственно-патриотических чувств в процессе знакомства с главной футбольной командой Краснодарского края.

Задачи, решаемые в ходе реализации проекта, охватывают различные образовательные области и направления **развития** ребёнка дошкольного возраста, а также позволяют повысить педагогическую и общую культуру родителей, организуют совместное творчество детей и взрослых.

Проект направлен на интеллектуальное и нравственное **развитие** старших дошкольников.

В ходе внедрения проекта происходит **приобщение** старших дошкольников и их родителей к истории футбольного движения на Кубани.

В ходе проектов ребята вместе с родителями готовили творческие презентации своих изысканий. Ребята делали сообщения на различные темы, читали стихи, рисовали рисунки.

Оба проекта опирались на использование мультимедийной техники.

Ребятам были представлены слайдовые презентации, видеозагадки, изображения и фотографии по темам проектов. Использование ИКТехнологий позволило гармонично соединить современных технологии с традиционными средствами **развития ребенка**. Такие формы работы пользовались большой популярностью у детей.

4. Информационно-коммуникативные технологии.

В настоящее время правительство Российской Федерации уделяет большое внимание воспитанию информационной и коммуникационной культуры подрастающего поколения.

Понимая требования, **выдвигаемые** современным информационным обществом, стараюсь активно использовать современные информационно – компьютерные технологии в профессиональной **деятельности**. Каждый день нахожусь в состоянии поиска и стремления к совершенствованию в области применения информационных технологий. Использование информационно - коммуникационных технологий позволяет мне обобщать свой педагогический **опыт работы**, размещая методические разработки и материалы на страницах интернет –

сообществ <https://www.maam.ru/users/krikunolga>, <https://mdoudetsad1.ucoz.ru>, <https://nsportal.ru>.

Свои достижения в области информационно – компьютерных технологий демонстрирую при проведении **открытых занятий**, выступлений, мастер - классов, на семинарах, методических объединениях.

Я считаю, что внедрение информационно – компьютерных технологий в учебно - воспитательный процесс влечет за собой необходимость формирования ИКТ - компетентности педагога, являющейся его профессиональной характеристикой, составляющей педагогического мастерства. Педагог, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей **деятельности**.

5. Здоровьесберегающие технологии.

По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН, за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз. Поэтому разработка новых приёмов и методов физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста представляется мне одним из наиболее актуальных направлений современной педагогики.

Физкультурные занятия, утреннюю гимнастику провожу через разнообразные формы: на танцевальном и литературном материале, по танцевально-игровой гимнастике, круговой тренировке, в форме подвижных игр и оздоровительного бега, что позволяет более эффективно реализовать **двигательную** активность дошкольников, повысить уровень их физического и эмоционального **развития**. Веселые сказочные и игровые сюжеты, красочные атрибуты (флажки, шары, ленты, обручи, необычные игры- забавы, игры-эстафеты аттракционы, подобранное музыкальное сопровождение способствуют **созданию** у детей психологического комфорта, желанию заниматься физическими упражнениями.

В своей работе я использую элементы из программы Н. Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». Подбираю такие **двигательные ситуации**, которые способствуют формированию у детей **двигательных**

качеств, как гибкость, ловкость, силу, выносливость, быстроту. Использую конспекты занятий из программы Н. Н. Ефименко в работе спортивной секции «Школа мяча» (НОД «Я бы в тренеры пошел...», «Откуда пришел мяч?»). Образовательный процесс **приобретает** привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятия, способствует **развитию мышления**, воображения и творческих способностей ребёнка.

Также в своей практике использую такие здоровьесберегающие технологии, как:

- Методы предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (*психогимнастика Чистяковой*);
- Упражнения на снятие нервного напряжения у детей (*игры -релаксации*);
- Упражнения на **развитие эмоциональной сферы**;
- Оздоровительная гимнастика;
- Физкультминутки, динамические паузы;
- Упражнения для глаз, дыхания, пальцев рук и т. д.

6. Личностно – ориентированный подход.

При взаимодействии с детьми использую личностно – ориентированный подход (*И. С. Якиманская*). Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность **ребенка**, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных **условий ее развития**, реализации ее природного потенциала. Личность **ребенка** в этой технологии не только субъект, но субъект **приоритетный**

Считаю, что каждый ребёнок уникален в своей индивидуальности и имеет право **развиваться в собственном темпе**, по своей образовательной траектории. В группе разные дети, с разным уровнем **развития**. Индивидуальный подход на занятии тесно связан с методикой проведения занятий. Я планирую работу, учитывая возрастные, типовые и индивидуальные особенности детей, и провожу воспитание и обучение так, чтобы занятие физической культурой стало для них потребностью, приносило радость и внутреннее удовлетворение.